**2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим работы МБДОУ - пятидневная рабочая неделя, длительность работы – 12 часов. Режим работы групп МБДОУ с 7.00 до 19.00.

пятидневный, время работы: 07.00 - 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

*Начало учебного года* – 1 сентября.

*Продолжительность учебного года* – до 31 мая.

*Продолжительность каникул* – регламентируется СанПиН 2.4.1.2660-10, утверждённым годовым календарным учебным графиком на весь учебный год:

***Зимние*** – 09.01.13 по 14.01.2013г., во время которых проводятся занятия только эстетического и оздоровительного цикла, в форме развлечений и досугов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства);

***Летние -***  с 1 июня по 31 августа - учебные занятия не проводятся, а проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, пешие походы и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общая продолжительность прогулок 4 - 4,5 часа, два раза в день, в холодное время года в зависимости от погодных условий и соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 введенными с 01.10.2010г.

Режим детского учреждения направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Режим дня дошкольного учреждения разработан с учётом следующих принципов:

* соответствие СанПиНу 2.4.1.2660-10

•соблюдение режима дня в ДОУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;

* соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
* наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;
* организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
* проведение мероприятий по профилактике утомления.

Порядок посещения ребенка МБДОУ определяется в договоре между МБДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Режим занятий воспитанников регламентируется учебным планом и расписанием непосредственной образовательной деятельности , разрабатываемым учреждением самостоятельно, в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

При организации режима работы ДОУ, организации режимных процессов сотрудники руководствуются требованиями к организации режима деятельности СаНПиН 2.4.1.2660-10 основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №11. Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой МБДОУ самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к содержанию дошкольного образования и условиям ее реализации; с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными.

При проведении режимных процессов в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида детский сад № 11придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5 – 6 часов.

Часы приема пищи в детском саду строго соблюдаются в соответствии с п.2.10.14 СанПин.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-х часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня. Во время прогулки в детском саду воспитатели проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в помещение.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,5 часа отводятся дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

**Режим дня группы раннего дошкольного возраста (осеннее-зимний период)**

**Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА*** | ***СОДЕРЖАНИЕ*** | **Дни недели** | ***ВРЕМЯ*** |
| **Утренний приём детей** | **Приём, осмотр, общение педагога с родителями, утренний ритуал.** | **Пн., Ср., Пт.**  **Вт., Чт.** | **8.00-8.30**  **14.00-14.30** |
| **Гимнастика** | **Общеразвивающие упражнения с предметами и без** | **Пн., Ср., Пт.**  **Вт., Чт.** | **8.30-8.35**  14.30-14.35 |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Игры, общение, подготовка к педагогическим ситуациям** | **Пн., Ср., Пт.**  **Вт., Чт.** | **8.35-9.00**  14.35-15.00 |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательные ситуации** | **Пн., Ср., Пт.**  **Вт., Чт.** | **9.00-10.10**  15.00-16.10 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **Игры малой и средней подвижности, наблюдение, использование игровых действий с предметами и игрушками** | **Пн., Ср., Пт.**  **Вт., Чт.** | **10.20-11.30**  16.20-17.20 |
| **Уход детей домой** | **Беседа педагога с родителями. Ритуал прощания** | **Пн., Ср., Пт.**  **Вт., Чт.** | **11.30-11.40**  17.20-17.30 |

***ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ ПЕРИОД)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА*** | ***СОДЕРЖАНИЕ*** | ***ВРЕМЯ*** | |
| ***Первая половина дня*** | | | |
| **Утренний прием детей на воздухе (в помещении)** | Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, упражнения в основных видах движения (равновесие, упражнения с мячом, скакалкой, метание предметов) | 7.00-8.00 | |
| **Утренняя гимнастика на воздухе (в помещении)** | Общеразвивающие упражнения с предметами и без, с музыкальным сопровождением, координация речи и движения | 8.00-8.05 | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии | 8.05-8.35 | |
| **Утренний ритуал** | Логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, звукоречевые упражнения, самомассаж, чистоговорки, дыхательные упражнения | 8.35-8.55 | |
| **Подготовка к занятиям, занятия** | Занятия с гимнастикой для глаз, физминутками, звукоречевыми упражнениями.  Двигательная разминка между занятиями (логоритмические упражнения, психогимнастики, ритмические упражнения игрового характера) - **не менее 10 минут** | **Пн** | 9.00 – 10.10 |
| **Вт** | 9.00 - 950 |
| **Ср** | 9.00 – 9.45 |
| **Чт** | 9.00 – 9.45 |
| **П** | 9.00 – 9.55 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  *(проветривание)* | После статических занятий – оздоровительный бег + дыхательные упражнения + игры высокой подвижности (с бегом, прыжками).  После динамических занятий – оздоровительный бег + гимнастика для глаз (наблюдения за явлениями природы) + игры средней степени подвижности (в кругу, на равновесие, внима-ние, координацию). Самостоятельная игровая деятельность. Труд в природе. | **Пн** | 10.10-11.55 |
| **Вт** | 9.55-11.55 |
| **Ср** | 9.50-11.55 |
| **Чт** | 9.45-11.55 |
| **П** | 9.55-11.55 |
| **Возвращение с прогулки *Минутка здоровья* *Минутка добра*** | Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание. Пальчиковая гимнастика, психогимнастика. Чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение, игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков. | 11.55-12.10 3 минуты  7 минут | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии, аромотерапии | 12.10-12.40 | |
| **Подготовка ко сну *Минутка доброго чтения*** | Музыкотерапия, психогимнастика | 12.40- 12.55 | |
| **Дневной сон** |  | 12.55-14.55 | |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| **Постепенный подъем** | Гимнастика пробуждения. Ходьба по рефлексогенным дорожкам. Закаливание (воздушные контрастные ванны, умывание прохладной водой) | 14.55-15.15 | |
| **Полдник** | Прием пищи | 15.15-15.35 | |
| **Совместная деятельность** | Групповая и подгрупповая нерегламентированная деятельность | 15.35-16.00 | |
| **Самостоятельная деятельность *Минутки фантазии*** | Индивидуальные игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные Элементы арт-терапии | 16.00-16.40 **(четверг 16.00 - 16.20 физкультурное занятие на свежем воздухе)** | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  ***Минутка здоровья*** | Игры, наблюдения, речевые упражнения, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (игры средней и малой подвижности). Индивидуальное двигательное задание для развития основных движений. Танцы в кругу, кинезотерапия (терапия движением), аурикулярный массаж. | 16.40-17.20 (четверг 16.20 – 17.20) | |
| **Подготовка к ужину, ужин** | Сервировка стола, прием пищи | 17.20-17.40 | |
| **Уход детей домой** | Прощание с элементами логоритмики, настольные игры, игры с различными видами конструкторов. | 17.40-19.00 | |

***ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ВЕСЕННЕ-ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА*** | ***СОДЕРЖАНИЕ*** | ***ВРЕМЯ*** |
| ***Первая половина дня*** | | |
| **Утренний прием детей на воздухе (в помещении)** | Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, упражнения в основных видах движения (равновесие, упражнения с мячом, скакалкой, метание предметов)  Оздоровительный бег (2 раза в неделю). | 7.00-8.00 |
| **Утренняя гимнастика на воздухе (в помещении)** | Общеразвивающие упражнения с предметами и без, с музыкальным сопровождением, координация речи и движения | 8.00-8.07 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии | 8.07-8.35 |
| **Утренний ритуал** | Логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, звукоречевые упражнения, самомассаж, чистоговорки, дыхательные упражнения | 8.35-8.50 |
| **Подготовка к занятиям, занятия** | Занятия с гимнастикой для глаз, физминутками, звукоречевыми упражнениями.  Двигательная разминка между занятиями (логоритмические упражнения, психогимнастики, ритмические упражнения игрового характера) | 8.50 -10.00  **8.50 -12.20 прогулка**  (в период с 01.06 -31.08) |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  *(проветривание)* | После статических занятий – дыхательные упражнения + игры высокой подвижности (с бегом, прыжками).  После динамических занятий – гимнастика для глаз (наблюдения за явлениями природы) + игры средней степени подвижности (в кругу, на равновесие, внимание, координацию). Самостоятельная игровая деятельность. Труд в природе. | 10.00 -12.00 |
| **Возвращение с прогулки *Минутка здоровья* *Минутка добра*** | Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание. Пальчиковая гимнастика, психогимнастика. Чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение, игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков. | 12.00 – 12.20 |
| **Подготовка к обеду, обед** | Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии, аромотерапии | 12.20-12.50 |
| **Подготовка ко сну *Минутка доброго чтения*** | Музыкотерапия, психогимнастика | 12.50- 13.00 |
| **Дневной сон** |  | 13.00-15.00 |
| ***Вторая половина дня*** | | |
| **Постепенный подъем** | Гимнастика пробуждения. Ходьба по рефлексогенным дорожкам. Закаливание (воздушные контрастные ванны, умывание прохладной водой) | 14.55-15.15 |
| **Полдник** | Прием пищи | 15.15-15.35 |
| **Совместная деятельность** | Групповая и подгрупповая нерегламентированная деятельность | 15.35-16.00 |
| **Самостоятельная деятельность *Минутки фантазии*** | Индивидуальные игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные Элементы арт-терапии | 16.00-16.40 **(четверг 16.00 - 16.20 физкультурное занятие на свежем воздухе)** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  ***Минутка здоровья*** | Игры, наблюдения, речевые упражнения, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (игры средней и малой подвижности). Индивидуальное двигательное задание для развития основных движений. Танцы в кругу, кинезотерапия (терапия движением), аурикулярный массаж. | 16.40-17.20 (четверг 16.20 – 17.20) |
| **Подготовка к ужину, ужин** | Сервировка стола, прием пищи | 17.20-17.40 |
| **Уход детей домой** | Прощание с элементами логоритмики, настольные игры, игры с различными видами конструкторов. | 17.40-19.00 |

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ *(ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ ПЕРИОД)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА*** | | ***СОДЕРЖАНИЕ*** | ***ВРЕМЯ*** | |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| **Утренний прием детей на воздухе (в помещении)** | | Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, упражнения в основных видах движения (равновесие, упражнения с мячом, скакалкой, метание предметов) | 7.00-8.05 | |
| **Утренняя гимнастика на воздухе (в помещении)** | | Общеразвивающие упражнения с предметами и без, с музыкальным сопровождением, координация речи и движения | 8.05-8.15 | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | | Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии | 8.15-8.40 | |
| **Утренний ритуал** | | Логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, звукоречевые упражнения, самомассаж, чистоговорки, дыхательные упражнения | 8.40-8.55 | |
| **Подготовка к занятиям, занятия** | | Занятия с гимнастикой для глаз, физминутками, звукоречевыми упражнениями.  Двигательная разминка между занятиями (логоритмические упражнения, психогимнастики, ритмические упражнения игрового характера) – **не менее 10 мин.** | Пн | 9.00 – 9.50 |
| Вт | 9.00 – 10.35 |
| Ср | 9.00 - 10.45 |
| Чт | 9.00 – 9.50 |
| П | 9.00 – 10.25 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  *(проветривание)* | | После статических занятий – оздоровительный бег + дыхательные упражнения + игры высокой подвижности (с бегом, прыжками).  После динамических занятий – оздоровительный бег + гимнастика для глаз (наблюдения за явлениями природы) + игры средней степени подвижности (в кругу, на равновесие, внима-ние, координацию). Самостоятельная игровая деятельность. Труд в природе. | Пн | 9.50-12.05 |
| Вт | 10.35-12.05 |
| Ср | 10.45-12.05 |
| Чт | 9.50-12.05 |
| П | 10.25-12.05 |
| **Возвращение с прогулки *Минутка здоровья* *Минутка добра*** | | Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание. Пальчиковая гимнастика, психогимнастика. Чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение, игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков. | 12.05-12.15 3 минуты  7 минут | |
| **Подготовка к обеду, обед** | | Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии, аромотерапии | 12.15-12.40 | |
| **Подготовка ко сну *Минутка доброго чтения*** | | Музыкотерапия, психогимнастика | 12.40-12.55 | |
| **Дневной сон** | |  | 12.55-14.55 | |
| ***Вторая половина дня*** | | | | |
| **Постепенный подъем** | Гимнастика пробуждения. Ходьба по рефлексогенным дорожкам. Закаливание (воздушные контрастные ванны, умывание прохладной водой) | | 14.55-15.10 | |
| **Полдник** | Прием пищи | | 15.10-15.20 | |
| **Совместная деятельность** | Групповая и подгрупповая нерегламентированная деятельность | | 15.20-15.55 | |
| **Самостоятельная деятельность *Минутки фантазии*** | Индивидуальные игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные Элементы арт-терапии | | 15.55-16.40 | |
| **Подготовка к занятиям, занятия** | Физкультурное занятие (на воздухе) | | 16.25 – 16.50 (среда) | |
| **Кружковые занятия** | Кружок ИКТ «Всезнайки» **(1 раз в 2 недели)**  Экологический кружок «Флорики» **(1 раз в 2 недели)** | | 15.50-16.15 (вторник) 15.50-16.15 (среда) | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  ***Минутка здоровья*** | Игры, наблюдения, речевые упражнения, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (игры средней и малой подвижности). Индивидуальное двигательное задание для развития основных движений. Танцы в кругу, кинезотерапия (терапия движением), аурикулярный массаж. | | 16.40-17.20 | |
| **Подготовка к ужину, ужин** | Сервировка стола, прием пищи | | 17.20-17.40 | |
| **Уход детей домой** | Прощание с элементами логоритмики, настольные игры, игры с различными видами конструкторов. | | 17.40-19.00 | |

***ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ВЕСЕННЕ – ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА*** | ***СОДЕРЖАНИЕ*** | ***ВРЕМЯ*** |
| ***Первая половина дня*** | | |
| **Утренний прием детей на воздухе (в помещении)** | Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, упражнения в основных видах движения (равновесие, упражнения с мячом, скакалкой, метание предметов)  Оздоровительный бег (3 раз в неделю) | 7.00-8.05 |
| **Утренняя гимнастика на воздухе (в помещении)** | Общеразвивающие упражнения с предметами и без, с музыкальным сопровождением, координация речи и движения | 8.05-8.15 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии | 8.12-8.40 |
| **Утренний ритуал** | Логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, звукоречевые упражнения, самомассаж, чистоговорки, дыхательные упражнения | 8.40-8.50 |
| **Подготовка к занятиям, занятия** | Занятия с гимнастикой для глаз, физминутками, звукоречевыми упражнениями.  Двигательная разминка между занятиями (логоритмические упражнения, психогимнастики, ритмические упражнения игрового характера). | 8.50 -10.35 не менее 10 минут  8.50 -12.20 прогулка (в период с 01.06. -31.08) |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  *(проветривание)* | После статических занятий – дыхательные упражнения + игры высокой подвижности (с бегом, прыжками).  После динамических занятий – гимнастика для глаз (наблюдения за явлениями природы) + игры средней степени подвижности (в кругу, на равновесие, внимание, координацию).  Самостоятельная игровая деятельность.  Труд в природе. | 10.35 -12.20 |
| **Возвращение с прогулки *Минутка здоровья* *Минутка добра*** | Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание. Пальчиковая гимнастика, психогимнастика. Чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение, игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков. | 12.20 – 12.30 |
| **Подготовка к обеду, обед** | Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии. | 12.30-12.50 |
| **Подготовка ко сну**  ***Минутка доброго чтения*** | Музыкотерапия, психогимнастика | 12.50-13.00 |
| **Дневной сон** |  | 13.00-15.00 |
| ***Вторая половина дня*** | | |
| **Постепенный подъем** | Гимнастика пробуждения. Ходьба по массажным дорожкам.  Закаливание (обширное умывание водой) | 15.00-15.15  15.15 -15.30  (в период с 01.06. -31.08) |
| **Полдник** | Прием пищи | 15.15-15.30  15.30 -15.45  (в период с 01.06. -31.08) |
| **Совместная деятельность** | Групповая и подгрупповая нерегламентированная деятельность  Коррекционный час. | 15.30-15.55  15.45 -17.20  (в период с 01.06. -31.08  Подготовка к прогулке, прогулка) |
| **Самостоятельная деятельность *Минутки фантазии*** | Индивидуальные игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные Элементы арт-терапии | 15.55-16.40 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  **Минутка здоровья** | Игры, наблюдения. Речевые упражнения, индивидуальная работа.  Самостоятельная игровая деятельность (игры средней и малой подвижности).  Индивидуальное двигательное задание для развития основных движений.  Танцы в кругу, кинезотерапия (терапия движением), аурикулярный массаж. | 16.40 – 17.20 |
| **Подготовка к ужину ужин** | Сервировка стола, прием пищи | 17.20. – 17.40. |
| **Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.** | Прощание с элементами логоритмики, настольные игры, игры с различными видами конструкторов. | 16.40-17.20 |

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ *(ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ ПЕРИОД)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА*** | ***СОДЕРЖАНИЕ*** | ***ВРЕМЯ*** | |
| ***Первая половина дня*** | | | |
| **Утренний прием детей на воздухе (в помещении)** | Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, упражнения в основных видах движения (равновесие, упражнения с мячом, скакалкой, метание предметов) | 7.00-8.15 | |
| **Утренняя гимнастика на воздухе (в помещении)** | Общеразвивающие упражнения с предметами и без, с музыкальным сопровождением, координация речи и движения | 8.15-8.25 | |
| **Минутки вхождения в день** | Логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, звукоречевые упражнения, самомассаж, чистоговорки, дыхательные упражнения | 8.25-8.40 | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии | 8.40-9.05 | |
| **Подготовка к занятиям, занятия** | Занятия с гимнастикой для глаз, физминутками, звукоречевыми упражнениями.  Двигательная разминка между занятиями (логоритмические упражнения, психогимнастики, ритмические упражнения игрового характера) – **не менее 10 мин.** | **Пн** | 9.05-10.40 |
| **Вт** | 9.05-10.05 |
| **Ср** | 9.05-11.15 |
| **Чт** | 9.05-10.05 |
| **П** | 9.05-10.45 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  *(проветривание)* | После статических занятий – оздоровительный бег + дыхательные упражнения + игры высокой подвижности (с бегом, прыжками).  После динамических занятий – оздоровительный бег + гимнастика для глаз (наблюдения за явлениями природы) + игры средней степени подвижности (в кругу, на равновесие, внимание, координацию). Самостоятельная игровая деятельность. Труд в природе. | **Пн** | 10.40-12.35 |
| **Вт** | 10.05-12.35 |
| **Ср** | 11.15.-12.35 |
| **Чт** | 10.05-12.35 |
| **П** | 10.45-12.35 |
| **Возвращение с прогулки**  ***Минутка здоровья Минутка добра*** | Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание.  Пальчиковая гимнастика, психогимнастика. Чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение, игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков. | 12.35-12.45 3 минуты  7 минут | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии, аромотерапии | 12.45-13.05 | |
| **Подготовка ко сну *Минутка доброго чтения*** | Музыкотерапия, психогимнастика | 13.05-13.10 | |
| **Дневной сон** |  | 13.10-15.10 | |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| **Постепенный подъем** | Гимнастика пробуждения. Ходьба по рефлексогенным дорожкам. Закаливание (воздушные контрастные ванны, умывание прохладной водой) | 15.10-15.25 | |
| **Полдник** | Прием пищи | 15.25-15.45 | |
| **Совместная деятельность** | Групповая и подгрупповая нерегламентированная деятельность | 15.45-16.10 | |
| **Самостоятельная деятельность *Минутки фантазии*** | Индивидуальные игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные Элементы арт-терапии | 16.10-17.00 | |
| **Кружковые занятия** | Театральный кружок «Ладушки» / Кружок ИКТ «Всезнайки» - **(1 раз в 2 недели)**  Изостудия «Семицветик» / Танцевально-ритмический кружок «Калинка» - **(1 раз в 2 недели)** | 15.50-16.20 (вторник) 15.50-16.20 (четверг) | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  ***Минутка здоровья*** | Игры, наблюдения, речевые упражнения, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (игры средней и малой подвижности). Индивидуальное двигательное задание для развития основных движений. Танцы в кругу, кинезотерапия (терапия движением), аурикулярный массаж. | 17.00-17.40 | |
| **Подготовка к ужину, ужин** | Сервировка стола, прием пищи | 17.40-18.00 | |
| **Уход детей домой** | Прощание с элементами логоритмики, настольные игры, игры с различными видами конструкторов. | 18.00-19.00 | |

***ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (ВЕСЕННЕ – ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА*** | ***СОДЕРЖАНИЕ*** | ***ВРЕМЯ*** | |
| ***Первая половина дня*** | | | |
| **Утренний прием детей на воздухе (в помещении)** | Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, упражнения в основных видах движения (равновесие, упражнения с мячом, скакалкой, метание предметов). Оздоровительный бег (2 раза в неделю). | 7.00-8.15 | |
| **Утренняя гимнастика на воздухе (в помещении)** | Общеразвивающие упражнения с предметами и без, с музыкальным сопровождением, координация речи и движения | 8.15-8.27 | |
| **Утренний ритуал** | Логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, звукоречевые упражнения, самомассаж, чистоговорки, дыхательные упражнения | 8.27-8.40 | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии | 8.40-9.05 | |
| **Подготовка к занятиям, занятия** | Занятия с гимнастикой для глаз, физминутками, звукоречевыми упражнениями.  Двигательная разминка между занятиями (логоритмические упражнения, психогимнастики, ритмические упражнения игрового характера) – **не менее 10 мин.** | **Пн.** | 9.05-10.55 |
| **Вт** | 9.05-10.45 |
| **Ср** | 9.05-10.55 |
| **Чт.** | 9.05-10.05 |
| **П.** | 9.05-10.30 |
| 9.05 -12.35 прогулка (в период с 01.06.-31.08) | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | После статических занятий – дыхательные упражнения + игры высокой подвижности (с бегом, прыжками).  После динамических занятий – гимнастика для глаз (наблюдения за явлениями природы) + игры средней степени подвижности (в кругу, на равновесие, внимание, координацию). Самостоятельная игровая деятельность.  Труд в природе. | **Пн.** | 11.05-12.35 |
| **Вт** | 10.40-12.35 |
| **Ср** | 11.00.-12.35 |
| **Чт.** | 10.15-12.35 |
| **П.** | 10.40-12.35 |
| **Возвращение с прогулки**  ***Минутка здоровья Минутка добра*** | Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание.  Пальчиковая гимнастика, психогимнастика.  Чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение, игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков. | 12.35-12.50 | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии. | 12.50-13.15 | |
| **Подготовка ко сну *Минутка доброго чтения*** | Музыкотерапия, психогимнастика | 13.15-13.20 | |
| **Дневной сон** |  | 13.20-15.10 | |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| **Постепенный подъем** | Гимнастика пробуждения. Ходьба по массажным дорожкам. Обширное умывание. | 15.10-15.30  15.15 -15.30  (в период с 01.06 -31.08.) | |
| **Полдник** | Прием пищи | 15.30-15.45  15.40 -15.55 (в период с 01.06 -31.08.) | |
| **Совместная деятельность** | Групповая и подгрупповая нерегламентированная деятельность. Коррекционный час. | 15.45-16.30  15.55 -17.50  (в период с 01.04. по 31.08 подготовка к прогулке, прогулка) | |
| **Самостоятельная деятельность *Минутки фантазии*** | Индивидуальные игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные Элементы арт-терапии | 16.30-17.00 | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  ***Минутка здоровья*** | Игры, наблюдения, речевые упражнения, индивидуальная работа.  Самостоятельная игровая деятельность (игры средней и малой подвижности).  Индивидуальное двигательное задание для развития основных движений. Танцы в кругу, кинезотерапия (терапия движением), аурикулярный массаж. | 17.00-17.50 | |
| **Подготовка к ужину, ужин** | Сервировка стола, прием пищи | 17.50-18.10 | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой** | Прощание с элементами логоритмики, настольные игры, игры с различными видами конструкторов. | 18.10-19.00 | |

**1.3. Планирование образовательного процесса**

***1) утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:***

* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* самостоятельную деятельность детей;
* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей; ;

***2)  развивающий блок с 9.00 до 10.50.***

представляет собой непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;

* организованное обучение в форме занятий (игр-занятий) в подготовительных к школе группах;

***3) вечерний блок с 15.30 до 19.00* включает в себя:**

* самостоятельную деятельность детей;
* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), с квалифицированной коррекцией речевого развития детей;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

В течение дня должны реализовываться все образовательные области: "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка".

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) /НОД/;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов /ОД в РМ/;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В детском саду при недельной образовательной нагрузке для детей дошкольного возраста составляет:

Во 2 группе раннего возраста – 10 занятий;

В средней группе – 13 занятий;

В старшей группе – 15 занятий;

В подготовительной группе – 16 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает – двух, а в старшей и подготовительной – трех. Их продолжительность для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Длительность этих занятий – не более 25 – 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла проводятся не менее 50% общего времени занятий.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни, наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей проводятся занятия с физкультурными и музыкальными заданиями.

В дни каникул и летний период, учебные занятия не проводятся. В этот период проводятся спортивные праздники, подвижные игры, экскурсии и др. Также увеличивается продолжительность прогулок.

Организованные занятия начинаются с 1 сентября. Учебный план включает в себя 32 учебные недели. I-II неделя сентября – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, выявив проблемы, составляются индивидуально – адаптивные программы.

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности, главным из которых является игра. Среди общего времени занятий, отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

**1.3.1 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

**в разных возрастных группах.**

**2 группа раннего возраста**

В планировании указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей четвертого года жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной непосредст­венно образовательной деятельности — не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста не превышает 30 минут. В середине времени, отве­денного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физ­культминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отве­денного на прогулку и дневной сон. С детьми третьего года жизни их прово­дят не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| *Базовая образовательная область* | *Периодичность* | *Интеграция образовательных областей (примерная)* |
| Физическая культура | 2 раза в неделю | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд» |
| Познание.  Формирование элементарных  математических представлений | 1 раз в неделю | «Познание» (продуктивная (конструктив­ная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество» |
| Познание.  Формирование целостной карти­ны мира, расширение кругозора | 1 раз в неделю | «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художествен­ной литературы», «Художественное твор­чество», «Музыка», «Труд» |
| Коммуникация | 2 раза в неделю | «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество», «Музыка» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «Коммуникация», «Художественное твор­чество», «Музыка» |
| Художественное творчество  • рисование  • лепка  • аппликация | 1 раз в неделю  1 раз в две недели  1 раз в две недели | «Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к му­зыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд» |
| Музыка | 2 раза в неделю | «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание» |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* | *Интеграция образовательных областей (примерная)* |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация» |
| Дежурства | ежедневно | «Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Прогулки | ежедневно | «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* | *Интеграция образовательных областей (примерная)* |
| Игра | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |

**Средняя группа**

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнитель­ных образовательных программ, для детей пятого года жизни составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образователь­ную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми пятого года жизни их проводят не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| *Базовая образовательная область* | *Периодичность* | | *Интеграция образовательных областей (примерная)* |
| Физическая культура | 2 раза  в неделю | | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд» |
| Познание. Познавательно-исследовательская и продуктив­ная (конструктивная) деятельность | 1 раз в две недели | | «Познание» (формирование элементар­ных математических представлений), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество» |
| Познание.  Формирование элементарных  математических представлений | 1 раз в неделю | | «Познание» (продуктивная (конструктив­ная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество» |
|  |  | |  |
| Познание.  Формирование целостной карти­ны мира, расширение кругозора | 1 раз в неделю | | «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художествен­ной литературы», «Художественное твор­чество», «Музыка», «Труд» |
| Коммуникация | 2 раза в неделю | | «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество». |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | «Коммуникация», «Художественное твор­чество», «Музыка» |
| Художественное творчество  • рисование  • лепка  • аппликация | 1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в две недели | | «Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к му­зыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд» |
| Музыка | 2 раза в неделю | | «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание» |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* | | *Интеграция образовательных областей (примерная)* |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Ситуативные беседы  при проведении режимных моментов | ежедневно | | «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание» |
| Дежурства | ежедневно | | «Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Прогулки | ежедневно | | «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* | *Интеграция образовательных областей (примерная)* | |
| Игра | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» | |

**Старшая группа**

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 25 минут. Максимами допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня старшей группе составляет 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 5-6 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательно! деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секция и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми шестого года жиз­ни их проводят не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут. Одно из трех еженедельных физкультурных занятий с детьми 5-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| *Базовая образовательная область* | *Периодичность* | *Интеграция образовательных областей (примерная)* |
| Физическая культура | 2 раза в неделю | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд» |
| Познание.  Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1 раз в неделю | «Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество» |
| Познание.  Формирование элементарных  математических представлений | 1 раз в неделю | «Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество» |
| Познание.  Формирование целостной карти­ны мира, расширение кругозора | 1 раз в неделю | «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художествен-ной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд» |
| Коммуникация | 2 раза в неделю | «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «Коммуникация», «Художественное твор­чество» «Музыка» |
| Художественное творчество  • рисование  • лепка  • аппликация | 2 раза в неделю  1 раз в две недели  1 раз в две недели | «Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к му­зыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд» |
| Музыка | 2 раза  в неделю | «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание» |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* | *Интеграция образовательных областей (примерная)* |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация»', «Социализация» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание» |
| Дежурства | ежедневно | «Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Прогулки | ежедневно | «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* | *Интеграция образовательных областей (примерная)* |
| Игра | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной, литературы», «Труд», «Художественное творчество» |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |

**Подготовительная к школе группа**

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию допол­нительных образовательных программ, для детей седьмого года жизни со­ставляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредст­венно образовательной деятельности — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в под­готовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведен­ного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкульт­минутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Одно из трех еженедельных физкультурных занятий с детьми 5-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 6-7 лет мо­жет осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не бо­лее 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет вре­мени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми седьмого года жизни их проводят не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | |
| *Базовая образовательная область* | *Периодичность* | | | | | *Интеграция образовательных областей (примерная)* |
| Физическая культура | 2 раза в неделю | | | | | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд» |
| Познание.  продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследователь­ская деятельность | 1 раз в неделю | | | | | «Познание» (формирование элементар­ных математических представлений), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество» |
| Познание.  Формирование элементарных  математических представлений | 2 раза в неделю | | | | | «Познание» (продуктивная (конструктив­ная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество» |
| Познание.  Формирование целостной карти­ны мира, расширение кругозора | 1 раз в неделю | | | | | «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художествен­ной литературы», «Художественное твор­чество», «Музыка», «Труд» |
| Коммуникация | 2 раза в неделю | | | | | «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | | | | «Коммуникация», «Художественное твор­чество», «Музыка» |
| Художественное творчество  • рисование  • лепка  • аппликация | 2 раза в неделю  1 раз в две недели  1 раз в две недели | | | | | «Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к му­зыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд» |
| Музыка | 2 раза в неделю | | | | | «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание» |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* | | | | | *Интеграция образовательных областей (примерная)* |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | | | | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | | | | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | | | | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | | | | | «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание» |
| Дежурства | ежедневно | | | | | «Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Прогулки | ежедневно | | | | | «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| *Базовый вид деятельности* | | | *Периодичность* | | *Интеграция образовательных областей (примерная)* | |
| Игра | | | ежедневно | | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной ли­тературы», «Труд», «Художественное творчество» | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) разви­тия | | | ежедневно | | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» | | |

**1.3.2. Структура учебного плана.**

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основных общеобразовательных программ МБДОУ   
Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия и составляет в среднем 87,5% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы. В инвариантной части учебного плана

* для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю,
* для детей среднего возраста – 13 занятий в неделю,
* для детей старшего возраста – 16 занятий в неделю,
* для детей подготовительной группы – 16 занятий в неделю (см. таблицу).

Вариативная (модульная) часть составляет 12,5% от общего нормативного времени. Эта часть учебного плана формируется МДОУ и отражает приоритетные направления, реализацию парциальных программ, работа с педагогами дополнительного образования, кружковая работа (см. таблицу).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | 1-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (минуты) | 9 | 9 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| **Образовательные области.** | **Обязательная  часть.** | | | | | |
| Познание | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Художественное творчество:  Рисование  Лепка  Аппликация | 2  1  1 | 2  1  1 | 3  1  1  1 | 3  1  1  1 | 3  1  1  1 | 3  1  1  1 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Социализация : кружок по ПДД «Зелёный огонёк», театральный кружок «Ладушки» |  |  |  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Познание: экологический кружок: «Флорики» |  |  |  |  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Физическая культура, здоровье:  кружок горизонтально-пластического балета «Грация» по методике Н.Н. Ефименко |  |  |  |  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Коммуникация: кружок по ознакомлению с ИКТ «Всезнайки» |  |  |  |  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка: танцевальный кружок «Калинка» |  |  |  |  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Совместная деятельность с педагогом (театрализованная, социально – личностная), реализация парциальных программ | 1\* | 1\* | 1\* | 1\* | 2\* | 2\* |
| Итого занятий: | 10 | 10 | 11 | 13 | 15 | 16 |

\*- количество условных часов, не входящих в непосредственно – образовательную деятельность.

**График взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Формы и методы работы (групповые)** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Педагогическое мастерство | Педсоветы, семинары, семинары-практикумы, брейн ринги, мастер-классы, школа молодого воспитателя. Конкурсы, деловые игры, взаимопосещения, открытые просмотры  Педагогический клуб: « А что у вас?» | В течение года по плану | Старший воспитатель |
| Нормативно- организационное | Совещания | 1 раз в месяц | Администрация |
| Физкультурно- оздоровительное | Семинары – практикумы, тренинги, лекции, консультации | Ежемесячно | Ст. медсестра,  инструктор по физкультуре |

**Структура содержания дошкольного образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **развития** | **Образовательные области** |
| Физическое развитие | «Физическая культура» |
| «Здоровье» |
| Социально-личностное развитие | «Безопасность» |
| «Социализация» |
| «Труд» |
| Познавательно-речевое развитие | «Познание» |
| «Коммуникация» |
| «Чтение художественной литературы» |
| Художественно-эстетическое развитие | «Художественное творчество» |
| «Музыка» |

**Перечень форм работы по разным видам детской деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Детская деятельность** | **Формы работы (ФГТ)** |
| Физическая культура  Здоровье | Двигательная | Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения  Соревнования  Спортивные состязания  Спортивные и физкультурные досуги  Контрольно-диагностическая деятельность |
| Социализация | Игровая | Сюжетные игры  Игры с правилами |
| Художественное творчество | Продуктивная | Мастерская по изготовлению  продуктов детского творчества  Реализация проектов |
| Коммуникация | Коммуникативная | Беседы  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Сюжетные игры  Игры с правилами |
| Труд | Трудовая | Совместные действия  Дежурство, поручение, задание  Реализация проектов |
| Познание | Познавательно - исследовательская | Наблюдение, экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |
| Музыка | Музыкально – художественная | Слушание  Исполнение  Импровизация  Экспериментирование  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Музыкально – дидактическая игра |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение  Обсуждение  Разучивание |

**1.3.3. Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и**

**с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие | •прием детей на воздухе в теплое время года  •гигиенические процедуры  •закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  •физкультминутки на занятиях  •физкультурные занятия  •прогулка в двигательной активности | •закаливание  •физкультурные досуги, игры и развлечения  •самостоятельная двигательная активность  •прогулка (инд. работа по развитию движений |
| 2. | Познавательно – речевое развитие | •занятия  •дидактические игры  •наблюдения  •беседы  •экскурсии | •занятия  •игры  •досуги  •индивидуальная работа |
| 3. | Социально – личностное развитие | •утренний прием детей,  •индивидуальные и подгрупповые беседы  •формирование навыков культуры приёма пищи  •этика быта  •формирование навыков культуры общения  •театрализованные игры  •сюжетно- отобразительные игры | •индивидуальная работа  •эстетика быта  •игры с ряженьем  •работа в книжном уголке  •сюжетно- отобразительные игры |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие | •занятия по музыкальному  воспитанию и изобразительной деятельности  •эстетика быта  •экскурсии в природу | **•**музыкально – художественные досуги  •занятия  •индивидуальнаяработа |

**Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и**

**с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей**

**Младший дошкольный возраст:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие | * Приём детей на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (обширное умывание) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Социально-личностное развитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры приёма пищи * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры |
| 3. | Познавательно-речевое развитие | * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию * Эстетика быта * Экскурсии | * Занятия в изостудии * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и**

**с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей**

**Старший дошкольный возраст:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие | * Приём детей на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Плавание в бассейне * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Занятия хореографией * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Социально-личностное развитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры |
| 3. | Познавательно-речевое развитие | * Занятия познавательного цикла * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Занятия * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Занятия по интересам * Индивидуальная работа |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию * Эстетика быта * Экскурсии | * Занятия в изостудии * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**1.4. Система закаливающих мероприятий:**

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется

медицинским работником детского учреждения в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

* закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
* закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
* закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

За организацию и правильность проведения закаливающих процедур несет ответственность воспитатель и старшая медицинская сестра МДОУ.

**Модель оздоровительной работы МБДОУ**

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Группа МБДОУ | Периодичность | Ответственный |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | |
| 1. | Определение уровня фи­зического развития.  Определение уровня физи­ческой подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Старшая медсестра  Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп |
| 2. | Диспансеризация | Средняя  старшая подготовительная к школе | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, мед­сестра |
| **II. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Все группы | Использование музыкального со­провождения на занятиях изобра­зительной дея­тельности, физ­культуре и перед сном | Музыкальный руководи­тель, медсестра, вос­питатель группы |
| 2. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инфекцион­ные заболевания | медсестра, воспитатели |
| 3. | Коррекционная гимнастика | Все группы | В течение дня | Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп |
| 4. | Упражнения с использованием нетрадиционного оборудования | Все группы | В течение дня | Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп |
| **III. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна, на физкуль­турных занятиях | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 2. | Ходьба босиком в летнее время | Все группы | После сна, на за­нятии физкульту­рой в зале | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 3. | Сон с доступом свежего воздуха в летнее время. | Все группы | Во время дневного сна | Воспитатели, помощники воспитателей |
| 4. | Солнечные ванны в летнее время. | Все группы | Во время прогулки | Воспитатели |
| 5. | Игры на улице с водой летом | Все группы | Во время прогулки | Воспитатели |
| 6. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, помощники воспитателей |
| 7. | Утренний прием на свежем воздухе в тёплое время года | Все группы | В утреннее время | Воспитатели |
| 8. | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, помощники воспитателей |
| 9. | Топтание в тазу | Все группы, кроме 2 группы раннего возраста | Перед сном | Воспитатели |
| 10. | Проветривание помещений  (все группы) | Все группы | В течение дня | Воспитатели, помощники воспитателей |
| 11. | Дыхательная гимнастика | Все группы | В течение дня | Воспитатели, специалисты МБДОУ |
| 12. | Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры | Старшая, подготовительная к школе группа | После приёма пищи | Воспитатели, помощники воспитателей |
| **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** | | | | |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | Все группы | В первую половину дня | Помощники воспитателей, воспитатели |

**График закаливающих процедур в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | | | **Зима** | | | **Весна** | | | **Лето** | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| УВ | УВ |  |  |  |  |  | УВ | УВ | УВ | УВ | УВ |
| ОО | ОО | ОО | ОО | ОО | ОО | ОО | ОО | ОО | ОО | ОО | ОО |
| ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ |
| СВ | СВ |  |  |  |  |  |  | СВ | СВ | СВ | СВ |
| МД |  | МД | МД | МД | МД | МД |  | МД | МД | МД | МД |
| ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ |
| ОУ | ОУ |  | ОУ | ОУ | ОУ | ОУ |  | ОУ | ОУ | ОУ | ОУ |
|  | ПГ | ПГ | ПГ |  | ПГ |  | ПГ |  | ПГ | ПГ | ПГ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ВНВ | ВНВ | ВНВ |

**Условные обозначения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Закаливание воздухом: УВ** – утренняя гимнастика на свежем воздухе **ОО** – облегченная форма одежды **СВ** – сон с доступом воздуха **ТГ**– температурная гигиена **ВВ** – воздушные ванны **МД** – хождение по массажным дорожкам | **Закаливание водой:**  **ОУ** – обширное умывание **ПГ** – полоскание горла **ВНВ** – водные ножные ванны |

**График закаливающих процедур в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | | | **Зима** | | | **Весна** | | | **Лето** | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| УВ | УВ |  |  |  |  |  | УВ | УВ | УВ | УВ | УВ |
| ОО | ОО | ОО | ОО | ОО | ОО | ОО | ОО | ОО | ОО | ОО | ОО |
| ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ |
| СВ | СВ |  |  |  |  |  |  | СВ | СВ | СВ | СВ |
| МД |  | МД | МД | МД | МД | МД |  | МД | МД | МД | МД |
| ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ |
| ОУ | ОУ |  | ОУ | ОУ | ОУ | ОУ |  | ОУ | ОУ | ОУ | ОУ |
|  | ПГ | ПГ | ПГ |  | ПГ |  | ПГ |  | ПГ | ПГ | ПГ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ВНВ | ВНВ | ВНВ |

**Условные обозначения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Закаливание воздухом:**  **УВ** – утренняя гимнастика на свежем воздухе **ОО** – облегченная форма одежды **СВ** – сон с доступом воздуха **ТГ**– температурная гигиена **ВВ** – воздушные ванны **МД** – хождение по массажным дорожкам | **Закаливание водой:**  **ОУ** – обширное умывание **ПГ** – полоскание горла **ВНВ** – водные ножные ванны |

**График закаливающих процедур в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | | | **Зима** | | | **Весна** | | | **Лето** | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| УВ | УВ |  |  |  |  |  | УВ | УВ | УВ | УВ | УВ |
| ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ | ТГ |
| СВ |  |  |  |  |  |  |  | СВ | СВ | СВ | СВ |
| МД | МД | МД | МД | МД | МД | МД | МД | МД | МД | МД | МД |
| ВВ | ВВ |  | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ |  | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ |
| ОУ | ОУ |  | ОУ | ОУ | ОУ | ОУ |  | ОУ | ОУ | ОУ | ОУ |
|  | ПГ | ПГ | ПГ |  | ПГ |  | ПГ |  | ПГ | ПГ | ПГ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ВНВ | ВНВ | ВНВ |

**Условные обозначения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Закаливание воздухом:**  **УВ** – утренняя гимнастика на свежем воздухе **СВ** – сон с доступом воздуха **ТГ**– температурная гигиена **ВВ** – воздушные ванны **МД** – хождение по массажным дорожкам | **Закаливание водой:**  **ОУ** – обширное умывание **ПГ** – полоскание горла **ВНВ** – водные ножные ванны |

**Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды занятий и формы двигательной деятельности** | **Режимные моменты** | **Дни недели, время (мин.)** | | | | | | **Особенности организации** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **Итого в неделю (мин.)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Утренняя гимнастика | утро | 10-12 | 10-12 | 10-12 | 10-12 | 10-12 | **50-60** | Ежедневно на открытом воздухе1 или в зале в облегченной одежде |
| Логоритмическое упражнение | 5-6 | 5-6 | 5-6 | 5-6 | 5-6 | **25-30** |  |
| Оздоровительный бег | 3-7 |  |  |  | 3-7 | **6-14** | 2-3 раза в неделю |
| Упражнения в основных видах деятельности |  |  | 10-12 |  | 10-12 | **20-24** |  |
| Занятия по физической культуре | занятия |  | 25-30 |  |  | 25-30 | **50-60** | 3 раза в неделю, одно из них круглогодично проводится на свежем воздухе при температуре воздуха до – 15 в безветренную погоду. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале. В теплое время года при благоприятных условиях максимальное число занятий проводятся на открытом воздухе. |
| Музыкальное занятие | 25-30 |  |  | 25-30 |  | **50-60** |  |
| Физминутка | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | **10-15** | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий |
| Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 10-12 |  | 10-12 | 10-12 |  | **30-36** | Ежедневно |
| Подвижные игры и упражнения | прогулка | 15-20 | 12-15 | 10-15 | 12-15 | 10-15 | **59-80** | Ежедневно1 |
| Дифференцированные игры и упражнения |  | 10-15 |  | 10-15 |  | **20-30** |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно 20-25 мин | | | | |  | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе1. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей. |
| Игры-соревнования между возрастными группами | 2 раза в год 55-60 мин | | | | |  |  |
| Ходьба по массажным дорожкам | вторая половина дня |  | 5-7 |  | 5-7 |  | **10-14** | 2 раза в неделю |
| Гимнастика пробуждения | 10-12 | 10-12 | 10-12 | 10-12 | 10-12 | **50-60** | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей |
| Занятие по физической культуре |  |  | 25-30 (улица) |  |  | **25-30** |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно 15-20 мин. | | | | |  | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе1. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей. |
| Физкультурно-спортивный праздник | 60-90 | | | | |  | 2 раза в год |
| Физкультурный досуг | 50-60 | | | | |  | 2 раза в месяц |
| **Итого** (фактически) | - | 1ч.20м.-1ч.42м | 1ч.19м.-1ч.40м | 1ч.22м.-1ч.42м | 1ч.29м.-1ч.52м | 1ч.15м.-1ч.37м | **6ч.45.- 8ч.33м.** |  |
| Требования СанПиН **2.4.1.2660-10** | **1ч.12м.-1ч.36м.** |  |  |  |  |  | **6ч. – 8ч.** |  |

1  - при благоприятных метеорологических условиях – для детей 4-5 лет температура воздуха не ниже – 150 С и скорости ветра не более 15 м/с.

**Режим двигательной активности детей старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды занятий и формы двигательной деятельности** | **Режимные моменты** | **Дни недели, время (мин.)** | | | | | | **Особенности организации** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **Итого в неделю (мин.)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Утренняя гимнастика | утро | 8-10 | 8-10 | 8-10 | 8-10 | 8-10 | **40-50** | Ежедневно на открытом воздухе1 или в зале в облегченной одежде |
| Логоритмическое упражнение | 5-6 | 5-6 | 5-6 | 5-6 | 5-6 | **25-30** |  |
| Оздоровительный бег | 2-5 |  | 2-5 | 2-5 |  | **6-15** | 2-3 раза в неделю |
| Упражнения в основных видах деятельности | 5-10 |  |  |  | 5-10 | **10-20** |  |
| Занятия по физической культуре | занятия |  | 20-25 (улица) | 20-25 |  | 20-25 | **60-75** | 3 раза в неделю, одно из них круглогодично проводится на свежем воздухе при температуре воздуха до – 15 в безветренную погоду. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале. В теплое время года при благоприятных условиях максимальное число занятий проводятся на открытом воздухе. |
| Музыкальное занятие | 20-25 |  |  | 20-25 |  | **40-50** |  |
| Физминутка | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | **10-15** | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий |
| Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 10-12 | 10-12 |  | 10-12 |  | **30-36** | Ежедневно |
| Подвижные игры и упражнения | прогулка | 15-18 | 10-12 | 10-12 | 15-18 | 10-12 | **60-72** | Ежедневно1 |
| Дифференцированные игры и упражнения | 8-10 |  | 10-15 |  | (10-15) | **28-40 (18-25)** |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно 15-20 мин | | | | |  | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе1. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей. |
| Ходьба по массажным дорожкам | вторая половина дня |  | 5-7 | 5-7 |  |  | **10-14** | 2 раза в неделю |
| Гимнастика пробуждения | 8-10 | 8-10 | 8-10 | 8-10 | 8-10 | **40-50** | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей |
| Ритмический кружок «Калинка» | 1 раз в 2 недели 20-25 | | | | | **(20-25)** |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно 15-18 мин. | | | | |  | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе1. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей. |
| Подвижные игры и игровые упражнения |  | 6-8 | 6-8 | 6-8 | (6-8) | **24-32 (18-24)** |  |
| Физкультурно-спортивный праздник | 60-80 | | | | |  | 2 раза в год |
| Физкультурный досуг | 40-50 | | | | |  | 2 раза в месяц |
| **Итого** (фактически) | - | 1ч.23м.-1ч.49м | 1ч.14м.-1ч.33м | 1ч.16м.-1ч.41м | 1ч.16м.-1ч.37м | 1ч.14м.-1ч.39м | **6ч.23.- 8ч.19м.** |  |
| Требования СанПиН **2.4.1.2660-10** | **1ч.12м.-1ч.36м.** |  |  |  |  |  | **6ч. – 8ч.** |  |

1  - при благоприятных метеорологических условиях – для детей 4-5 лет температура воздуха не ниже – 150 С и скорости ветра не более 15 м/с.

**Режим двигательной активности детей средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды занятий и формы двигательной деятельности** | **Режимные моменты** | **Дни недели, время (мин.)** | | | | | | **Особенности организации** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **Итого в неделю (мин.)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Утренняя гимнастика | утро | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | **25-35** | Ежедневно на открытом воздухе1 или в зале в облегченной одежде |
| Логоритмическое упражнение | 4-5 | 4-5 | 4-5 | 4-5 | 4-5 | **20-25** |  |
| Оздоровительный бег |  | 2-3 |  |  | 2-3 | **4-6** | 2-3 раза в неделю |
| Упражнения в основных видах деятельности | 6-8 | 8-10 | 6-8 | 6-8 | 8-10 | **34-44** |  |
| Занятия по физической культуре | занятия | 15-20 |  |  | 15-20 |  | **30-40** | 3 раза в неделю, одно из них круглогодично проводится на свежем воздухе при температуре воздуха до – 15 в безветренную погоду. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале. В теплое время года при благоприятных условиях максимальное число занятий проводятся на открытом воздухе. |
| Музыкальное занятие |  | 15-20 |  |  | 15-20 | **30-40** |  |
| Физминутка | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | **5-10** | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий |
| Двигательная разминка в перерывах между занятиями |  |  | 10-12 | 10-12 |  | **20-22** | Ежедневно |
| Подвижные игры и упражнения | прогулка | 10-15 | 15-20 | 10-15 | 10-15 | 15-20 | **60-85** | Ежедневно1 |
| Дифференцированные игры и упражнения | 10-15 | 10-15 | 10-15 | 10-15 |  | **40-60** |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно 15-20 мин | | | | |  | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе1. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей. |
| Ходьба по массажным дорожкам | вторая половина дня | 5-7 | 5-7 |  |  | 5-7 | **15-21** | 2 раза в неделю |
| Гимнастика пробуждения | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | **25-35** | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей |
| Занятие по физической культуре |  |  | 15-20 (улица) |  |  | **15-20** |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно 10-15 мин. | | | | |  | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе1. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей. |
| Подвижные игры и игровые упражнения | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | **25-35** |  |
| Физкультурно-спортивный праздник | 40-50 | | | | |  | 2 раза в год |
| Физкультурный досуг | 20-30 | | | | |  | 2 раза в месяц |
| **Итого** (фактически) | - | 1ч.6м.-1ч.34м | 1ч.15м.-1ч.43м | 1ч.11м.-1ч.39м | 1ч.11м.-1ч.39м | 1ч.5м.-1ч.29м | **5ч.48.- 8ч** |  |
| Требования СанПиН  **2.4.1.2660-10** | **1ч.12м.-1ч.36м.** |  |  |  |  |  | **6ч. – 8ч.** |  |

1  - при благоприятных метеорологических условиях – для детей 4-5 лет температура воздуха не ниже – 150 С и скорости ветра не более 15 м/с.

**Региональный компонент, вариативная часть программы,**

**формируемая коллективом МДОУ №11 «Теремок»**

**1. Реализация социально-личностного (приоритетного направления) развития детей.**

К региональным особенностям, которые учитываются в организации образовательного процесса в МБДОУ, относятся разработанные программы, методические пособия и рекомендации по направлениям реализации этих проектов, а так же приоритетные направления, выбранные МБДОУ.

Детский сад осуществляет приоритетное направление по социально-личностному развитию воспитанников в соответствии с реализуемой примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Мир открытий». Работа ведется через реализацию следующих программ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Форма реализации | Содержание | Цель |
| Социально-личностное развитие | использование парциальных программ в НОД и в совместной с педагогом деятельности | - Программа по этнопедагогическому и духовно-нравственному воспитанию «Флорики» | Успешная социализация ребенка в обществе, что включает в себя воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любовь к родной семье, родному дому, малой и большой Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творческой и индивидуальной личности.  Популяризация этнокультурного образованиясреди педагогов и родителей. Совершенствование процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания в системе дошкольного воспитания. Оказание методической помощи педагогам и родителям, внедрение системного образовательного процесса на основе этнопедагогики. |

  Работа кружков и использование парциальных программ дает ребенку возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные  способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

**2. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии.**

Организация образовательного процесса в детском саду «Теремок» имеет следующие особенности:

**1.** В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные занятия во всех группах с сентября по май (включительно).

**2.** В каждой группе составляются учебно-тематические планы работы с детьми, что позволяет правильно комплексировать программы и методики, что в свою очередь способствует преемственности и слаженности в работе педагогов;

**3.** Педагоги и освобожденные специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом;

**4.** Сетка НОД обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, включает в себя расписание занятий воспитателей в каждой возрастной группе, расписание занятий по физической культуре и по музыкальному воспитанию (ежегодно прописывается в годовом плане ДОУ после обсуждения, согласования и утверждения).

**5.** Календарное планирование предусматривает реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку, работу с разными подгруппами детей с учетом их возрастных особенностей;

**6.** Используются современные формы организации образовательного процесса ДОУ:

* Проводятся различные формы занятий (групповые и подгрупповые);
* Основные занятия сочетаются с кружковой и секционной работой;
* Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки, кружки)

**7.** График работы кружков и студий ежегодно изменяется в зависимости от условий и спроса, прописывается в годовом плане работы ДОУ.

**2.1. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста**

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

**Особенности развития детей раннего возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел работы** | **Возраст ребенка** | **Основные показатели развития** | **Задачи** |
| Развитие речи | 2 – 3 года | * Умеет говорить внятно * В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные * Пользуется речью как средством общения | * Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. * Развивать звуковую сторону речи * Совершенствовать грамматический строй речи. |
| Действия с предметами | 2 – 3 года | * Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению * Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза * Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета | * Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов * Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности * Расширять представления о цвете *(оранжевый, синий, черный, белый)* |

**Перечень программ и технологий**

**по организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания раннего возраста:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **1**  Петрова В.А. Малыш. – М., – 2002. |
| **Технологии** | Используемые методические пособия:  2) А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет.  6) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/сада»  8) А.И. Ануфриева «Игры и занятия для малышей»  10) Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет»  11) Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ саду».  1. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. – М., 2000.  2. Павлова Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. – М., 2000.  Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром».  3. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. – М., 1999.  4. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.  5. Казакова Т. Г. Рисуют младшие дошкольники. – М., 1990.  Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»  6. Климанова Л. Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). – М., 2000.  7. Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.  8. Лыкова И. А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005.  9. Новоселова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985.  10. Сотникова В. М. Действия с предметами и предметные игры. – М., 2006.  11.Теплюк С. И. Организация прогулок с детьми. – М., 2005.  З.В. Лиштван «Конструирование» |
| **Перечень пособий** | Алямовская В. Ясли – это серьезно! – М., 2000.  Лямина Г. М. Развитие ребенка раннего возраста. – М., 1981.  Павлова Л. Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1-й, 2-й, 3-й год). – М., 2001, 2004, 2008.  Печора К. Л., Сотникова В. М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. – М., 2000.  Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2008.  Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.  Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005.  Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! – М., 2006.  Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. – М., 2005. |

**Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

(при работе по пятидневной неделе)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество** |
| Познание *(Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.*  *Формирование целостной картины мира* | 1 |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 2 |
| Художественное творчество  *Рисование*  *Лепка* | 1  1 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| **Общее количество** | **10** |

Большое значение в воспитании здоровых и хорошо развитых детей имеет правильная организация их жизни в период привыкания (адаптации) к детскому учреждению. Процесс привыкания к новым условиям труден для формирующейся нервной системы ребенка. В этот период необходимо обеспечить единство воспитательных приемов, используемых в семье и детском учреждении.

**Формы организации адаптационного периода в группе раннего возраста:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| Постепенный прием   * Постепенное вхождение в режим * 1-3 дня – посещение с 8.00 до 11 часов 40 минут, 3-5 дни с14часов до17часов 40минут * Совместные прогулки родителей с детьми * Щадящий гибкий режим | * Родительское собрание для вновь поступающих * Анкетирование родителей * Анализ результатов анкетирования * Консультации для родителей по вопросам адаптации, особенностях развития детей * Создание комфортных условий и доброжелательной обстановки в группе * Ведение «листков адаптации» | * Посещение родительского собрания * Участие в анкетировании * Создание дома соответствующего эмоционального настроения * Выполнение рекомендаций – соблюдение дома режима дня, разнообразного питания, подбор удобной, соответствующей гигиеническим требованиям одежды и обуви * Прогулки с детьми на участке * Постепенный график приема детей в детский сад |

**Промежуточные результаты освоения Программы**

Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют начальные ощутимые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной сферы ребенка с 1 года до 3 лет остается развитие процесса восприятия.

**К концу 3 года жизни ребенок:**

1. Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;
2. Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;
3. Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;
4. Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверху, внизу, спереди, сзади;
5. Различает время суток *(день, ночь)*; различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;
6. Различает температуру *(горячо, холодно)*; поверхность *(колючий, пушистый)*; плотность *(твердый, мягкий)*; вкус *(кислый, сладкий)*; запах *(приятный, неприятный)*; звуки *(знакомых предметов и голоса животных)*;
7. Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.
8. Немаловажен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:
   * в 1 – 1, 5 года – пьет из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берет нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берет интересующие предметы;
   * в 1, 5 – 2 года – умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы *(по 2-3 сразу)*, бросает мяч держит ложку уверено;
   * в 2 – 2, 5 года – повторяет бытовые действия *(подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону)*, самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде;
   * в 2, 5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями «в больницу», «магазин», «троллейбус».

**3. Условия реализации Программы МБДОУ**

**3.1. Управление реализацией Программы**

Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей,

Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, осуществлением необходимой коррекции, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий - для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

* охрана жизни и здоровья воспитанников;
* укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;
* обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
* приобщение детей к человеческим ценностям;
* взаимодействие с семьей.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется его заместителями.

**Формами самоуправления являются:**

- Общее собрание;

- Совет педагогов;

- Родительский комитет.

- Управляющий совет

**Заведующая** обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

**Общее собрание**, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **Совет педагогов**, в функцию которого входит:

* определение направления образовательной деятельности детского сада;
* выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
* рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
* организация выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
* заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

**Родительские комитеты групп**, в состав которых входят представители родительской общественности, содействуют организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывают посильную помощь в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.  
 **Управляющий совет**, согласно модели А.А. Пинского – автора «идеи управляющих советов», призван решать  
задачи стратегического управления детским садом:  
1. определение основных направлений развития ОУ;  
2. повышение эффективности финансово-экономической деятельности ОУ, стимулирования труда его работников;  
3. содействие в создании в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательно-воспитательного процесса;  
4. контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в ОУ, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ОУ.  
Управляющий совет помогает управлять процессами функционирования и развития образовательного учреждения, организацией сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Управляющий Совет помогает ДОУ стать открытой и динамичной системой.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, завхоз – работой обслуживающего персонала, старшая медицинская сестра управляет деятельностью сотрудников МБДОУ № 11 в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где указано, в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

***Система управления в МБДОУ.***

*1.* Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

2. Заведующая МБДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

3. ВМБ ДОУ соблюдается исполнительская дисциплина, распределены обязанности между линейными руководителями.

4. ВМБ ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

\* Устав ДОУ;

\* договор с учредителем;

\* договора между родителями (законными представителями) и ДОУ;

Документация в МБДОУ ведется в соответствии с Номенклатурой дел дошкольного образовательного учреждения.

5. В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

***Стратегия функционирования и развития МБДОУ***

* имеется Программа развития ДОУ;
* имеется Образовательная программа ДОУ;
* осуществляется перспективное планирование;
* осуществляется оперативное планирование;
* воспитатели имеют тематические планы;
* специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
* руководители кружков имеют учебные программы;
* работа всех педагогов МБДОУ скоординирована по содержанию.

Составляющие звенья качества образования (отслеживаются и выполняются):

- качество условий,

- качество процесса образования и воспитания,

- качество результатов образования в ДОУ.

***Методическая работа***

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Содержание |
| Педагогические советы | - обсуждение вопросов охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития и совершенствования;  - обсуждение результатов тематических проверок;  - обсуждение и внедрение в практику передового педагогического опыта;  - методические материалы и доклады, подготовленные воспитателями;  - повышение педагогического мастерства воспитателей. |
| Консультации | - для воспитателей по отдельным вопросам воспитания и обучения детей;  - для отдельных педагогов;  - для молодых специалистов;  - для воспитателей групп. |
| Семинары и  Практикумы | - по обучению и воспитанию детей;  - по взаимодействию с семьей и социумом;  - по саморегуляции и использовании здоровьесберегающих технологий в работе педагогического коллектива. |
| Коллективные просмотры педагогического процесса (наблюдение и изучение опыта работы, повышение педагогического мастерства) | - дни открытых дверей;  - взаимопосещение педагогов;  - проведение открытых занятий, мастер-классов для педагогического коллектива ДОУ;  - проведение конкурсов профессионального мастерства. |
| Организация досуговой деятельности в МБДОУ | - дни здоровья и «Неделя здоровья»;  - «Неделя театра»;  - «Неделя детского творчества»;  - «Неделя безопасности жизнедеятельности»;  - утренники;  - музыкальные и физкультурные праздники;  - развлечения;  - посещение музеев и театров;  - планирование каникул; |
| Организация кружковой работы | - консультирование по планированию;  - регулирование учебной нагрузки;  - обсуждение результатов работы с детьми;  - организация открытых просмотров для родителей;  - организация участия в городских конкурсах и выставках детского творчества; |
| Контроль и анализ работы | Анализ работы, формы и виды промежуточного и итогового контроля, даты их проведения ежегодно прописываются в годовом плане детского сада. |

**3.2. Организация предметно-развивающей среды**

Развивающая предметная среда в МДОУ детский сад № 11 оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

* игровых зон;
* зон уединения;
* современных игрушек;
* развивающих игр;
* дидактического и демонстрационного материала;
* материала для продуктивной деятельности;
* атрибутики для творческой деятельности;
* уголков экспериментирования;
* уголка природы;
* логопедического уголка;
* фонотеку, видеотеку;
* спортивного инвентаря и оборудования.

Создание предметной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей. Основные положения личностно-ориентированной модели отражаются в принципах построения предметно-развивающей среды.

**Основные принципы построения развивающей среды**

***Принцип дистанции позиции при взаимодействии***

Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком. Известно, что задушевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность дает соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребенка и взрослого:

· Использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).

***Принцип активности***

Это возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Окружающая обстановка должна давать возможность разнообразных изменений, легко трансформироваться:

· Использование больших модульных наборов;

· Мастерские;

· Использование стен, ширм

***Принцип стабильности-динамичности***

Ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями:

· Использование сборно-разборной мебели;

· Использование игрушечной мебели;

· Использование емкостей для хранения игрушек;

· Игрушки;

· Использование игрового спортивного оборудования;

· Использование игровых столов сложной конфигурации;

· Использование вертикальных разделителей;

· Кукольный театр;

· Костюмерная;

· Игрушки-заменители.

***Принцип комплексирования и гибкого зонирования***

Реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу:

· Игровые и тематические зоны или центры (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный), охватывающие все интересы ребенка;

· Место отдыха;

· Место уединения.

***Принцип сочетания привычных и неординарных элементов***

Эстетическая организация среды. Очень часто этот принцип недооценивается. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

***Гендерный принцип***

Реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места, времени.

***Принцип этапности и учета возрастных особенностей***

Отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

**Система развивающей предметной среды в МБДОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Психолого-педагогическое назначение** |
| 1 | Кабинет заведующей | * Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: * Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста * Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей |
| 2 | Методический | • Методическая библиотека для педагогов  • Семинары, консультации  • Круглые столы  • Педагогические часы  • Педагогические советы  • Повышение профессионального уровня педагогов  • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и   развития детей дошкольного возраста   * Копилка педагогического опыта коллектива; * Необходимый наглядный материал для занятий с детьми |
| 3 | Музыкально-  Физкультурный зал | **•** Утренняя гимнастика под музыку  • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа  • Музыкотерапия  • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально- волевой сферы  • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах  • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности  • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности  • Консультационная работа по вопросам музыкальноговоспитания для родителей |
| * Создание условий для физического развития детей   **•** Утренняя гимнастика  • Спортивные праздники  • Физкультурные досуги  • Укрепление здоровья детей  • Приобщение к здоровому образу жизни  • Развитие способности к восприятию и передаче движений   * Спортивное оборудование зала и инвентарь, лыжи. |
| 4 | Уголок  учителя - логопеда | • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми  • Консультативная работа с родителями и педагогами  • Развитие психических процессов  • Развитие речи детей   * Коррекция звукопроизношения |
| 5 | Медицинский блок | **•** Осмотр детей  • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ  • Профилактическая и оздоровительная работа с детьми |
| 6 | Групповые помещения | * Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и   оборудование для развития речи; * Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского   экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием материалами;   * Центр строительно-конструктивных игр; * Центр сюжетно-ролевой игры; * Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с  искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. |
| 7 | Территория детского сада  № 11 | Обеспечение безопасных условий:   * для спортивных, подвижных игр на участке; * природоведческой деятельности; * занятий, досуга, праздников; * трудовой деятельности; * занятий по ПДД. |

В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений МБДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри МБДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Всё оформление детского сада направлено на развитие художественно-эстетического вкуса у детей. Коллектив старается работать так, чтобы ребёнок, оставшись без родителей на весь день, чувствовал теплоту, доброту, заботу окружающих, поэтому детям здесь тепло, уютно и весело.

Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер и вариативность. Наши педагоги знают, что оптимальная развивающая среда прогностична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена "информация" о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию.

**3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Одним из непременных условий воспи­тания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспи­танников. Мы глубоко убеждены, что только взаимодействуя с ро­дителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как соци­альное партнерство, что подразумевает равное участие в воспита­нии ребенка как детского сада, так и семьи. Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Еже­годно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родитель­ского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с родителями будущих воспитанников.

Приводя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

***Задачи***:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизниМБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

***Знакомство с семьей:***

* встречи-знакомства,
* посещение семей,
* анкетирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:***

* дни открытых дверей,
* индивидуальные и групповые консультации,
* родительские собрания,
* оформление информационных стендов,
* организация выставок детского творчества,
* приглашение родителей на детские концерты,
* праздники и спектакли,
* создание памяток.

***Образование родителей:***

* организация родительских клубов «Берегиня», «Встречи у камина» (лекции, семинары, семинары-практикумы),
* проведение мастер-классов, тренингов,
* создание библиотеки.

***Совместная деятельность:***

привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы с родителями** | **Периодичность** |
| 1. | Заключение родительских договоров | При оформлении ребенка в МБДОУ |
| 2. | 2.Общие родительские собрания. | 2 раза в год |
| 3. | Групповые родительские собрания, консультации, семинары-практикумы. | 1 раз в квартал |
| 4. | Анкетирование родителей, изучение  родительского спроса. | ежегодно |
| 5. | Консультации специалистов и педагогов ДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии | по мере необходимости |
| 6. | Индивидуальные беседы. | по мере необходимости |
| 7 | Консультативный пункт (с января 2013) | 2 раза в неднлю |
| 8. | Открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности. | 1 раз в месяц |
| 9. | Дни открытых дверей. | 1 раз в месяц |
| 10. | Детские праздники и развлечения | 1 раз в месяц |
| 11. | Совместное создание предметно-развивающей среды для детей. |  |
| 12. | Совместное проведение субботников по благоустройству  территории ДОУ. | 2 раза в год |
| 13. | Оформление фотоальбомов и стендов о жизни ДОУ. | Согласно плана |
| 14. | Приобщение родителей к совместной деятельности | Согласно плана |
| 15. | Выставки, конкурсы, встречи с интересными людьми. | Согласно плана |

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

Образовательная область «Здоровье»

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми *в* детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с роди­телями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации.

Образовательная область «Физическая культура»

* Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
* Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.
* Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
* Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
* Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Безопасность»

* Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, все­го человечества.
* Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности,
* Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей вразвитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
* Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд»

* Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
* Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
* Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
* Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей фор­мированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литерату­ры, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планиро­вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Коммуникация»

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

* Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.
* Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре­бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа­ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
* Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работни­ками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
* Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес­те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

* На примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.
* Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.
* Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Музыка»

* Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений.
* Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия *в* театральной и вокаль­ной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
* Информировать родителей о концертах профессиональных и самоде­ятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного обра­зования и культуры.
* Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

**3.5. Преемственность в работе ДОУ и школы**

Преемственность в работе ДОУ и школы предполагает целостный процесс.

Ее **цель** – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Старший дошкольный возраст является самостоятельным важным этапом в развитии ребенка с присущими ему закономерностями психического развития. Игнорирование этого факта, а именно попытка интенсифицировать развитие ребенка путем более раннего начала обучения его по школьному типу, приводит к искаженному развитию детей, в связи с этим необходимо учесть положение о ведущей деятельности, которой в старшем возрасте является игра.

**Задача детского сада** – воспитание и развитие ребенка (развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания и др.), а не обучать его простейшим школьным навыкам. Без игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте невозможно полноценное психическое развитие ребенка-дошкольника. Готовность к школьному обучению возникает как результат полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, предполагающим наличие ведущей игровой деятельности, а также всех традиционных видов детской деятельности, которыми дети занимаются в своем коллективе самостоятельно и со взрослыми.

Преемственность в работе ДОУ и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста. А в случае вытеснения игры занятиями по школьному типу – еще позже. Поэтому нецелесообразно укорачивать дошкольный период с детскими занятиями и ведущей игровой деятельностью.

Подготовка к школе и что гораздо важнее всестороннее развитие ребенка – процесс, требующий пристального внимания и длительного времени.

**Основными задачами сотрудничества МБДОУ и школы являются:**

• улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;

• обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;

• углубление интереса к жизни в школе;

• обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

**Формы преемственных связей:**

• Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов МБДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;

• Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);

• Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

• Взаимодействие медицинских работников, психологов МБДОУ и школы;

• Проведение «дней выпускников» в МБДОУ;

• Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников МБДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

• Встречи родителей с будущими учителями;

• Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

**Преемственность в работе ДОУ и школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Экскурсия на торжественную линейку в СОШ № 3 подготовительной к школе группы 01.09. Составление плана работы, согласование с администрацией школы. |
| Ноябрь | Изучение педагогами МБДОУ программы 1 класса. |
| Декабрь | Целевая прогулка «Дорога в школу» к зданию школы с детьми подготовительных групп (работа в рамках кружка «Зелёный огонёк»). |
| Январь | Посещение детьми подготовительных групп школы, с целью знакомства с классом, а так же школьной библиотекой. |
| Февраль | Взаимопосещения педагогами МБДОУ № 11 и педагогами школы занятий (уроков): по математике, подготовке к обучению грамоте. |
| В течение года | Беседы с детьми «Если ты остаёшься дома один» (основы безопасности), «Зачем учиться в школе». |
| В течение года | Оформление уголков и атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа» |
| Март | Консультации в родительских уголках: «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению», «Портрет будущего первоклассника». |
| Апрель, май | Проведение диагностики педагогом- психологом психологической и социальной готовности к школе. |
| Апрель | Родительские собрания: «Психологическая готовность ребёнка к школе», «Ребёнок идет в школу» (с привлечением педагога- психолога, учителя-логопеда, врача-педиатора). |
| Май | Анализ успеваемости детей, окончивших 1 класс. |

МОУ СОШ №3

Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации

к школе

Проведение дней выпускников в МБДОУ

Взаимодействие психологов школы с педагогами МБДОУ; медицинских работников по обогащению преемственных связей

Координация работы по преемственности в ДОУ и школе

Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов МБДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности

МДОУ детский сад №11 «Теремок»

Психологические и коммуникативные тренинги

для воспитателей и учителей

Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов МБДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)

Совместное со школой комплектование первых классов

из выпускников ДОУ

Встречи родителей с будущими учителями

Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и НОД с детьми в детском саду

**3.6. Взаимодействие с социальными партнерами**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Планирование совместной работы с учреждениями ежегодно прописывается в приложении к годовому плану и утверждается на общем педсовете МБДОУ №11 «Теремок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Цель** | **Мероприятия** |
| *1.* Муниципальное учреждение культуры «Центральная городская библиотека им. А. Гайдара»; | * Воспитание у детей уважения к истории своей страны. * Расширения знаний об окружающем мире. * Привитие любви к книге, как к источнику знаний | * Викторины * Конкурсы * Праздники * Тематические занятия |
| *3.* - Новочеркасская детская музыкальная школа № 1 им.П.И.Чайковского; | * Развитие творческой активности детей. * Формирование собственного отношения к музыкальным произведениям . | * Концерты * Мастер – классы * Экскурсии |
| *4.* Новочеркасский музей истории Донского казачества; | * Воспитание уважения к истории своего края, страны. * Расширять и укреплять знания о развитии общества. * Стимулировать познавательную деятельность. * Развитие эстетическое чувства и художественное восприятие | * Тематические занятия * Экскурсии |
| *5.* Филиал музея истории Донского казачества- Дом-музей М.Б. Грекова; | * Развитие творческой активности детей * Развитие эстетическое чувства и художественное восприятие | * Выставки * Конкурсы |
| *6. Средняя  школа №3* | * Ликвидация разрыва между двумя звеньями - дошкольным образованием и начальным школьным. * Создание благоприятных условий для быстрой адаптации и успешного обучения детей в школе * Развитие у детей познавательных, социальных качеств. | * Экскурсии и целевые прогулки в классы, в школьную библиотеку, спортивный зал. * Изучение и анализ программ д/с и школы в системе * Взаимные посещения уроков и НОД. |
| *7.* Муниципальное учреждение «Донской театр драмы и комедии им. В.Ф.Комиссаржевской» (Казачий драматический театр) | * Приобщение детей к культуре, воспитание чувства прекрасного, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. | * Совместные театрализованные мероприятия * Посещение спектаклей * Мастер-классы |

**4. Организация и содержание дополнительного образования**

**Дополнительные услуги** (бесплатные) организуются во второй половине дня с детьми дошкольного возраста со 2-ой группы раннего возраста. Каждый ребенок по желанию (и с согласия родителей) может посещать не более двух кружков.

Занятия проходят во всех кружках 1 раз в 2 недели.

Бесплатные дополнительные услуги реализуются по инновационным авторским программам:

**Социально – личностная направленность дополнительного образования:**

- Программа по этнопедагогическому и духовно-нравственному воспитанию «Флорики»

(авторская программа МДОУ №11 «Теремок» )

**1. Кружки МБДОУ**

**1. «Зелёный огонёк »**

**Цель:** формированиеоснов безопасности собственной жизнедеятельности и формирование у дошкольников знаний соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

**Задачи:**

* формирование представлений об опасных для человека ситуациях на дорогах города и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного поведения человека на проезжей части;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

**План занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели. Всего 2 занятия в месяц. Итого24 занятия в год.

**2. « Флорики»**

Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно- нравственного воспитания детей

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «МБДОУ – семья»

**Литература**

1. Федина Н.В. Дошкольное образование в Федеральной программе // Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение». - 2008. – выпуск 1(16).- С.4.
2. Федина Н.В. Место и статус дошкольного образования в системе непрерывного образования России // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 8. – С. 7-12.
3. Федина Н.В. Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 8. – С. 13-15.
4. Федина Нина. Куда свернуть? Дошкольное образование – на развилке // Дошкольное образование. - 16-31.8.2008. - № 16(232). – С. 10.
5. Федина Н.В. Место и статус дошкольного образования в системе непрерывного образования России // Перспективы развития системы дошкольного образования в Российской Федерации. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». - 2008. - № 3. – С. 26-36.
6. Федина Н.В Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: история вопроса и проблемы разработки // Образование старших дошкольников в преемственности с начальной школой как стратегическое направление развития образования России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 4-5 июня 2008 года, Москва / Сост.Н.А.Песняева. – М.: АПКиППРО, 2008. – С.25-29.
7. Федина Н.В. Концептуальные основы определения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы. // Инновационные технологии предшкольного образования: Материалы научно-практической конференции. – Факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ – М., 2008. – С.15-22.
8. Федина Н.В. О проекте федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2009. - № 1. – С.45-51.
9. Федина Н.В. Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2009. - № 2. – С.40-47.
10. Федина Н.В. Требования к результатам освоения программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2009. - № 3. – С.53-63.
11. Федина Н.В. Характеристика муниципальной системы дошкольного образования и условия повышения ее эффективности: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2009. – 138с.
12. Федина Н. Десять причин пересмотра дошкольных СанПиН. // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 6. – С. 4-8.
13. Федина Н.В. Основные концепты проекта федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. // Региональное образование: современные тенденции. Информационный и научно-методический журнал. - 2010. - № 1. – С.104-109.
14. Федина Н.В. О концептуальных подходах к разработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. // Психология образования в поликультурном пространстве. - 2010. – Том № 1. – С. 10-20.
15. Федина Н.В. ФГТ: найти 10 отличий // Обруч. - 2010. - № 2. – С.6-7.
16. Скоролупова О.А., Федина Н.В. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 5. – С.40-45.
17. Федина Н.В. Стандартизация российского дошкольного образования: проблемы и перспективы // Международная научно-практическая конференция «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» : материалы науч.-практической конф., Минск, 13-14 мая 2010 г. / [под общ. ред. Г.Г.Макаренковой и др.]. – Мозырь : Белый ветер, 2010. – С. 398-405.
18. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция // Дошкольное воспитание. 2010. - № 7.
19. Федина Н.В. Понятие основной образовательной программы в современном дошкольном образовании // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010. - № 5.
20. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Организация образовательной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2010. - № 8.
21. Грек Ю.В. Типовое и видовое разнообразие ДОУ // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2008. – № 10 (16).
22. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ».// Научный руководитель Л.Г.Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012г.
23. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ».// Научный руководитель Л.Г.Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012г.
24. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов основная общеобразовательная программа дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ».// Научный руководитель Л.Г.Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012г